一（5）班口算质量分析

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 全对 | 错1题 | 错2题 | 错3~4题 | 错4题以上（包括没有完成的） |
| 人数 | 19 | 11 | 2 | 2 | 4 |
| 百分比 | 50.0% | 28.9% | 5.3% | 5.3% | 10.5% |

一（6）班口算质量分析

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 全对 | 错1题 | 错2题 | 错3~4题 | 错4题以上（包括没有完成的） |
| 人数 | 19 | 13 | 4 | 1 | 1 |
| 百分比 | 50.0% | 34.2% | 10.6% | 2.6% | 2.6% |

|  |  |
| --- | --- |
| 典型错题 | 8－2＋3 = **（ ）－ 5 = 4**  9＋1－4 = **3 ＋（ ）= 9**  3＋5＋2 = |
| 原因分析 | 1. 学生容易把“得数是9的加法”和“得数是10的加法”混淆。 2. 学生还是容易把加号和减号看错。 3. （ ）－ 5 = 4这种题型对于现在孩子来说有一定难度并且学生遇到不是很多，做起来不是很熟练。 |
| 改进措施 | 1. 加强“得数是9的加法”和“得数是10的加法”。 2. 在平时的练习中，加强孩子们口算速度和准确率。 |